

Kommunikasjon



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 1
Uke 33-41

Temaintroduksjon

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene. Dialog står sentralt i sosial læring, og skolen skal formidle verdien og betydningen av en lyttende dialog for å takle motstand. I møte med elevene skal lærerne fremme kommunikasjon og samarbeid som gir elevene mot og trygghet til å ytre egne meninger og til å si ifra på andres vegne. Å lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn gir elevene et grunnlag for å håndtere uenighet og konflikter, og for å søke løsninger i fellesskap. Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar. Elevene og hjemmet har også et ansvar for å bidra til et godt fellesskap og miljø. Slik den enkelte elev bidrar til fellesskapet på skolen, bidrar fellesskapet til den enkeltes trivsel, utvikling og læring.

God dømmekraft hos den enkelte er nødvendig for å ivareta personvern og respekt for privatlivet. Respektløse og hatefulle ytringer skal ikke aksepteres i skolen.

Elevene må øves i å opptre hensynsfullt og utvikle bevissthet om egne holdninger.

Ulike kommunikasjonsformer og bruk av teknologi både beriker og utfordrer det sosiale miljøet. Elevene må lære seg å opptre ansvarlig i alle sammenhenger i og utenfor skolen.

NORSK



Temaet *kommunikasjon* i norsk betyr at elevene skal kunne kommunisere med hverandre, skriftlig og muntlig, på en hensiktsmessig måte.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- mestre riktig tegnsetting og rettskriving
	Aktiviteter	Øve på tegnsetting på skolen min Øve på askiraski Korte skriveoppgaver med fokus på rettskriving og tegnsetting Medelev-vurdering
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- skrive tekster i ulike sjangre på hovedmål og sidemål - eksperimentere med sjangre på kreative måter
	Aktiviteter	Vi skriver flere korte tekster og øver på tegnsetting og rettskriving. Eksempler: jobbsøknad, brev, twitternovelle m.m.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier
	Aktiviteter	Vi leser tekster og øver på lesestrategier . Vi jobber med tidligere nasjonale prøver .
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage sammensatte tekster i Book Creator - tilpasse tekst til mottaker og sjanger
	Aktiviteter	Vi bruker Book Creator til å skape tekst. Faglærer deler ut oppgaven i forkant av skriveøkten.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage sammensatte tekster i Book Creator - tilpasse tekst til mottaker og sjanger
	Aktiviteter	Vi bruker Book Creator til å skape tekst. Faglærer deler ut oppgaven i forkant av skriveøkten.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke fagspråk og kunnskap om tekst i samtale om egen og andres tekster
	Aktiviteter	Vi leser teksten vi har skapt i Book Creator for hverandre.
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lese og tolke tekster på sidemål - mestre rettskriving og ordbøying på sidemål
	Aktivitet	Korte skriveoppgaver på sidemål
Vurdering:		Vurdering av tekster som blir skrevet på skolen. Levering av bookcreator-prosjekt

Nasjonal prøve i lesing i løpet av perioden.

Læringsressurser: <https://nynorsksenteret.no/ungdomsskule/skriving/kreativ-skriving/twitternovell>

Kompetansemål:

- beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter
- lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster

ENGELSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i engelsk: English is crucial to be able to communicate with people from around the world. It also encourages global citizenship and reduces cultural differences across state borders.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know what is expected from me in English this year Be able to reflect in the way I use digital communication and how I communicate
	Aktiviteter	Write down your goals for English this year. Talk to a partner/group about how you can achieve this. How would you like to be taught? Digital detox- going off the grid and your digital life - reflect on your own use Creaza - go outside- two and two- smell, think listen, write- task given by teacher
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Write a poem about myself to learn more about how to communicate
	Aktiviteter	I am poetry- use template online - to be read in class Using poetry to become better at communication
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn how to communicate when it is hard
	Aktiviteter	Killing trolls with kindness- aunivers
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn how to use formal and informal language. When do I have to change?
	Aktiviteter	Stop photoshop- Aunivers
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Talk to your classmates and discuss the topic. Find out more about influencers
	Aktiviteter	To be a rolemodel - What does it mean to be an influencer Be able to talk freely about anything Enter game and speedating
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Use different kinds of resources to find out more about a famous person, how to communicate like that person and hopefully speak with an accent?
	Aktiviteter	Body language - skolen min Prepare celebrity mocktail party Elevkanalen- speaking English work with your pronunciation
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Make sure I know how to ask a question, follow up with an answer and talk about different topics when I talk to a large number of people. Make sure I speak fluently, varied and that I think about my pronunciation.
	Aktiviteter	Mocktail party- choose from list and prep from week 39
Vurdering:		Oral mocktail party in week 41

Kompetansemål:

bruke varierte strategiar i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon

bruke ulike digitale ressursar og andre hjelpemiddel i språklæring, tekstsaking og samhandling

bruke sentrale mønster for uttale i kommunikasjon

uttrykke seg med flyt og samheng med eit variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpassa formål, mottakar og situasjon

stille spørsmål og følgje opp innspel i samtalar om ulike emne tilpasse ulike formål, mottakarar og situasjonar

MATEMATIKK



Hva betyr temaet kommunikasjon i matematikk:

Kommunikasjon i matematikk handler om at elevene bruker matematisk språk i samtaler, argumentasjon og resonneringer. Elevene må få mulighet til å bruke matematiske representasjoner i ulike sammenhenger gjennom egne erfaringer og matematiske samtaler. Elevene må få mulighet til å forklare og begrunne valg av representasjonsform. Elevene må kunne oversette mellom matematiske representasjoner og dagligspråket og veksle mellom ulike representasjoner.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– regne ut gjennomsnittsverdi, median og typetall – Bruke og utforske regneark
	Aktiviteter	Oppstart utdeling av bøker Oppgavebok s. 6-10 Oppgave om sentralt mål og spredning på skolenmin
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– regne ut gjennomsnittsverdi, median, typetall og variasjonsbredde – finne og vurdere ulike sentralt mål. – Bruke og utforske regneark
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 6-10 Oppgaver om frekvens og relativ frekvens på skolenmin
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– lage linjediagram, stolpediagram, sektordiagram. – finne prosenten og prosentandelen – Bruke og utforske regneark
	Aktiviteter	Praktisk oppgave - Her kan vi også variere med flere praktiske oppgaver (telle biler) Prosentregning Oppgavebok s. 11-19 Oppgaver om lage passende diagrammer på skolenmin
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– lage linjediagram, stolpediagram, sektordiagram. – bestemme en situasjon ut ifra et diagram. – lese av og tolke diagram. – Bruke og utforske regneark
	Aktiviteter	Oppgaver om lage passende diagrammer på skolenmin Gjøre ulike forsøk i gruppearbeid
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– bestemme en situasjon ut ifra et diagram. – lese av og tolke diagram. – Bruke og utforske regneark
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 20-28 Oppgaver om misvisende sentralt mål og diagrammer på skolenmin
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- repetisjon og vurdering – Bruke og utforske regneark
	Aktiviteter	Repetisjon og prøve i kap. 1
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- slappe av i høstferien
	Aktiviteter	🍂 Ha ferie 🍂 Nyt fridagene ☀️
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– Kunne beskrive et geometrisk mønster algebraisk ved hjelp av en formel
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 36-37 Oppgaver om hva er mønstre på skolenmin
Vurdering:		Skriftlig kapittelprøve uke 39

Læringsressurser:

Skolenmin - [statistikk](#)

Skolenmin - [mønstre](#)

Kompetansemål:

- tolke og kritisk vurdere statistiske framstillingar frå media og lokalsamfunnet
- finne og diskutere sentralmål og spreingsmål i reelle datasett
- utforske og argumentere for korleis framstillingar av tal og data kan brukast for å fremje ulike synspunkt

NATURFAG



Hva betyr temaet kommunikasjon i naturfag: I naturfag lærer vi om kommunikasjonssystemene i kroppen, og hvordan elektriske komponenter kommuniserer i teknologiske systemer.

Uke		
33 og 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til kroppens kommunikasjonssystemer, og kunne ha enkel sammenlikning mellom nervesystemet og hormonsystemet.
	Aktiviteter	Solaris 9, side 94 - 97 Fryktreaksjon Oppgaver s 114 + aktiviteter s 118 - 121. Elevkanalen
35 og 36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive nervesystemet og forklare hvordan nervesignaler overføres fra en celle til den neste. Gi eksempler på noen sykdommer i nervesystemet og kunne fortelle litt fakta om dem.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 98 - 105 Oppgaver s 114 - 115+ aktiviteter s 118 - 121
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive funksjonen til noen hormoner og hvor de dannes. Kunne fortelle om sykdommer i hormonsystemet.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 106 - 112 Oppgaver s 115 - 117+ aktiviteter s 118 - 121
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skriftlig vurdering.
	Aktiviteter	
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva vi mener med informasjonsteknologi, og gi eksempler på hvordan vi bruker informasjonsteknologi i naturfag.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 200 - 205
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Begrepene diode, transistor og led.
	Aktiviteter	Solaris 9: s 206 - 212 Programmeringsoppgave, micro bit, se skolenmin.cdu.no.
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 38.

Kompetansemål:

- utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker.
- bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener.
- sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet “Kommunikasjon” i samfunnsfag: I samfunnsfag skal elevene reflektere over og drøfte dilemmaer og spenningsforhold knyttet til de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling og se at handlinger på både individ- og samfunnsnivå har betydning.

Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Kjenne til noen hovedtrekk ved det politiske systemet i Norge.
	Aktiviteter	Valg og stemmerett
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kjenne til ulike politiske partier og deres meninger. -Forstå noen hovedforskjeller mellom de politiske partiene
	Aktiviteter	Valg og stemmerett
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Vite hvilke oppgaver de politiske partiene har i det demokratiske systemet vårt.
	Aktiviteter	Valg og stemmerett
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forstå noen sammenhenger mellom ideologier og politiske partier.
	Aktiviteter	Følge med og diskutere valget og valgresultatet.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Få en oversikt over ulike ideologier; to ideologier i uka. -Nasjonalisme og kapitalisme
	Aktiviteter	
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Få en oversikt over ulike ideologier; to ideologier i uka. -Liberalisme, kommunisme
	Aktiviteter	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Få en oversikt over ulike ideologier; to ideologier i uka. - Sosialisme, nazisme, (facisme)
	Aktiviteter	Starte på oppgave om ideologier
Vurdering:		Oppgave- tale: Ideologier vurdering i neste temahefte

Læringsressurser:

Arena 8 Kapittel 9.

Kompetansemål:

- Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer'
- Drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger'

Mat og helse



Hva betyr temaet “kommunikasjon” i Mat og helse:

Matlaging og måltid er sosiale arenaer for utforskning, samarbeid og samskaping.

Møte mellom matkulturer og kulturelle aktiviteter fra Norge og andre land fremmer mangfold og åpner for forståelse, bevisstgjøring og nysgjerrighet.

Uke		
33 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bli kjent på kjøkkenet og lære hygienereglene. - behandle friske grønnsaker.
	Aktiviteter	- Lage salat med grovt brød. Lekse: Lær deg oppvaskreglene og øv på hygienereglene s. 8 Husk underskrift på ark.
34 35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til proteiner og vite i hvilke matvarer disse finnes. - lage piskerøre. - forklare hvilke oppgaver proteiner har i kroppen.
	Aktiviteter	- Lage pannekaker s. 115 Lekse: Lese om proteiner, s. 17 og om egg (eget ark i Classroom)
35 36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de ulike fett-typene og vite hvilke matvarer som inneholder fett. - lage kake med piskerøre. - forklare hvorfor kroppen trenger ulike fett-typer.
	Aktiviteter	- Lage eplekake s. 138 Lekse: Les om fett s. 16.
36 37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til karbohydrater og korn. - lage gjærbakst med fersk gjær.
	Aktiviteter	- lage grove rundstykker s. 124 Lekse: Les om karbohydrater, s. 15 og 16.
37 38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til energi og viktigheten av de regelmessige måltidene. - lage rask, sunn og annerledes pizza.
	Aktiviteter	- lage gulrotpizza (eget ark) Lekse: Skriv logg fra leksjonen på kjøkkenet i dag og lever i Classroom.
38 39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de viktigste mineralene. - lage hvit saus fra bunnen av.
	Aktiviteter	- lage fiskeboller s. 63 - lage poteter, s. 27 - lage råkostsalat s. 15 Lekse: Les om mineraler, s. 176-178. Les om melk og meieriprodukter s. 179
40		Høstferie
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	- kjenne til vannets funksjoner i kroppen - lage søt gjærbakst - lage boller s. 131 Lekse: Les s. 19 om vann.
	Aktiviteter	
Vurdering:		Teoriprøve for alle uke 42

Læringsressurser: Kokebok for alle
Matopedia teoribok

Kompetansemål:

*planlegge og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse

*bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat

* drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging

KROPPSØVING



Hva betyr temaet kommunikasjon i kroppsøving:

Kommunikasjon er en viktig del av det å skape tilhørighet, samhold og fellesskap. God kommunikasjon gjennom ordbruk og kroppsspråk kan bidra til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle kan utfolde seg og føle seg som en del av et felles miljø. Elevene kan vise empati og respekt gjennom kommunikasjon, slik at alle kan føle seg inkludert og trygge. Kommunikasjon er viktig for å skape et godt læringsmiljø og utvikle ferdigheter innen fysisk aktivitet, samt å forstå og følge instruksjoner under aktivitet og øvelser.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering. Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse	Aktiviteter klasse	Aktiviteter klasse
	Lagspill	Individuell	Lek og bevegelse
	Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
33/ 34	Idda/Ute: Volleyball	Friidrett	Fotball Krossebanen
35	Idda/Ute: Volleyball, friidrett/ultimate frisbee/OVERNATTINGSTUR TIL HELLEVIGA		
36			
37	Fotball Krossebanen	Idda/Ute: Volleyball	Friidrett
38	Orientering	Idda/Ute: Volleyball	Friidrett
39	Orientering	Krossebanen	Idda/Ute: Volleyball
41	Felles turnering	Felles turnering	Felles turnering

Kompetansemål: Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

MUSIKK



Hva betyr temaet *Kommunikasjon* i musikk: Formidling

Felles musikkopplevelse og musikkforståelse

Uke		
33	Læringsmål	Håndtere instrumenter og utstyr på en hensiktsmessig måte.
34	<i>Jeg skal kunne:</i>	Ha klar en låt til "Dagens musikk tips"
	Aktiviteter	Bli kjent med musikkrommets utstyr og regler. Velge en låt som skal presenteres for klassen i løpet av året.
35	Læringsmål	Håndtere gitaren, vite hvordan stemmeskruene fungerer og navngi de forskjellige strengene.
	<i>Jeg skal kunne:</i>	Spille de første grepene
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitarkurs i full gruppe
36	Læringsmål	Bytte mellom grepene jeg har lært
	<i>Jeg skal kunne:</i>	Spille akkorder rytmisk
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar - øving i par og i større gruppe
37	Læringsmål	Spille en låt på gitar
	<i>Jeg skal kunne:</i>	Synge mens jeg spiller
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar
38	Læringsmål	Spille en låt på gitar
	<i>Jeg skal kunne:</i>	Synge mens jeg spiller
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar
39	Læringsmål	Spille en låt på gitar
	<i>Jeg skal kunne:</i>	Synge mens jeg spiller
	Aktiviteter	Dagens musikk tips Gitar
Vurdering		Underveisvurdering av øvingsprosessen Vurdering i gruppe av samspill på gitar

Læringsressurser:

Diverse kilder på internett

Kompetansemål:

- Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer , og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- Utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer
- Utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av historiske og samfunnsmessige forhold samt skaper musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i fremtiden

Egenvurderingsskjema temahefte 6

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			

• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			
--	--	--	--

KUNST OG HÅNDVERK



Temaet kommunikasjon i kunst og håndverk betyr:

I visuell kommunikasjon er praktisk skapende arbeid med todimensjonal form og digitale bildemedier vektlagt. Form, farge og komposisjon samt idéutvikling, problemløsning og symbolbehandling er sentrale emner i hovedområdet. Eksperimentering med visuelle virkemidler står sentralt i arbeid med visuell kommunikasjon i ulike medier.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- skape kunstverk av organiske materialer - begrunne farge, form og komposisjon
	Aktiviteter	-Bli kjent med fag, verksted og lærere -Gå på tur til Ravnedalen og lage naturkunst - temaet er "Byen vår".
35-39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegning: • Kjenne til Kristiansands skulpturer og kunstnere • Lage en digital presentasjon der du setter sammen bilder og tekst. • Tegne en av skulpturene fra skulpturkartet
	Aktiviteter	Velg mellom: -Byvandring i Kristiansand: finne info om skulpturer, plassering og kunstner. Ta bilde av skulpturene. Tegne en av skulpturene. Levere dette samlet i et hefte i uke 39./ -Design skolegård/ -Gatekunst: Reflektere over hva kunst er. Undersøke hvordan kunst kan bidra til samfunnskritikk. Innføring i streetart- graffiti en lang historie Byvandring for å oppdage streetart. Lærer viser powerpoint og Gadekunst-oppgaven. Dere må ha denne tilgjengelig når vi skal ut å gå. Den ligger i googleclassroom.
fra uke 41-	Aktiviteter	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u>
		<u>Metallsløyd:</u> • Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slagloddning • Lage sølvring av sølvtråd <u>Tresløyd:</u> • Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur • Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <u>Tekstil:</u> • Lære å bruke symaskin • Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke Verksted: Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri

		<u>Ostevoks:</u> • kroppens proporsjoner • Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks
Vurdering:		-

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

SPANSK



Hva betyr temaet *Kommunikasjon* i spansk:

Kommunikasjon er en helt sentral del av språkfaget, og i denne omgang er målet at elevene både er i stand til å uttrykke og forstå andres følelser, beskrive omgivelser og gjenstander ved bruk av nye tilegnede ord på spansk.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hente fram kunnskap fra 8.trinn
	Aktiviteter	Repetisjon av ordforråd og uttaleregler
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Grunnleggende grammatikk
	Aktiviteter	Repetisjon av grammatikk: artikler, adjektiv, substantiv, verb og samsvar
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille spørsmål og svare
	Aktiviteter	Repetisjon av spørreord og svar. Lage spørsmål til å intervju medelever
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille spørsmål og svare
	Aktiviteter	Intervju medelever, innlevering av lydfil
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Flere adjektiv og gradbøye
	Aktiviteter	Más y mejor p 89 + p 130 Gente 9 El más grande del mundo p 48-49 Vale 2 Lære en liste med adjektiv og gradbøying
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gradbøye og sammenligne adjektiv
	Aktiviteter	Gradbøying og sammenligning av adjektiv. p 92-103 Gente 2
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere og øve til prøve
	Aktiviteter	Repetisjon og øving til prøve.
Vurdering:		Skriftlig prøve uke 41

Læringsressurser:

Gente 9

Vale 2

[Aunivers](#)

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

TYSK



Hva betyr temaet kommunikasjon i tysk:

Kommunikasjon er selve hovedkjernen i faget. Å lære fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Elevene skal utvikle kunnskaper og ferdigheter for å kommunisere hensiktsmessig både muntlig og skriftlig.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle hva jeg liker å gjøre om sommeren (ulike verb for sommeraktiviteter) -navn på minst 10 land
	Aktiviteter	Gjør oppgavene i arbeidsboka s. 11+12+ 13(oppg.8)+14 (Dette er repetisjon fra i fjor) Hjelp til s.11: Bakerste perm-side i tekstboka.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye "haben" og "sein" i presens -bøye verb i presens etter person -navn på flere land og nasjonaliteter
	Aktiviteter	Lektion 1A: Meine Sommerferien". Les teksten. Finn ut hva disse glosene er på norsk, skriv ned og øv på dem: <i>faul, vorbei, zu Hause, vermissen, sich verlieben, jedes Jahr, schwimmen, der Strand, bald, glauben.</i> Arbeidsbok: s.16 + 17.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Fortelle hva jeg har gjort i sommer (presens perfektum av svake verb = fortid av verbet) -forskjell på land/nasjonalitet/språk -ord for hva man syns om noe (gloser s. 11 i tekstboka)
	Aktiviteter	Noen klasser er på tur til Helleviga. Dette blir uansett ukelekse for alle: -Arbeidsbok s. 20: Finn 10 land/språk/nasjonalitet som hører sammen. Skriv dem i kladdeboka di slik: Eks. Norwegen - Norweger/-in - norwegisch. -Arbeidsbok s. 21 -Skriv fem setninger om hva du har gjort i sommer.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare og bruke presens perfektum av svake verb. - Kunne fortelle om en østerriksk by.
	Aktiviteter	Noen klasser er på tur til Helleviga. Dette blir uansett ukelekse for alle: - Gjør oppgave 24, 26 a + 27a, 28 - Lektion 1C, Salzburg. Les teksten + gloser: <i>das Ding, die Stadt, etwa, der Einwohner, insgesamt, das Bett, fast, es gibt, die Festung, die Leute</i>
38	Læringsmål	- Kunne si hvor man har vært. Sein og haben i presens perfektum.

	Jeg skal kunne:	- Lære om et tyskspråklig land, Österreich.
	Aktiviteter	- Lektion 2A s 21. Øv på å lese og oversette. - Gloser: <i>südlich von, einteilen, das Gebäude, bekannt, die Sprungschanze, die Fahne, verstehen, alt, Ski laufen, die meisten, der Fluss, der Berg</i> - muntlig oppgave "wo ist er/sie gewesen?"
39	Læringsmål Jeg skal kunne:	Kunne bruke presens perfektum av svake verb + sein og haben.
	Aktiviteter	Skolenmin.cdu.no: ordstilling , perfektumform Oppgaver fra lærer.
41	Læringsmål Jeg skal kunne:	Repetere presens perfektum for svake verb + sein og haben.
	Aktiviteter	Prøve. Presens perfektum. Øv på grammatikk +les s 8 - 10 + navn på land, språk, nasjonalitet.
Vurdering:		Prøve uke 41.

Læringsressurser:

Los Geht's læreverk i papir og på nett: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>
Skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

Timeplaner

9A							9B						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1	M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-0915	1	MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2	M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2	MAT	SAMF	tILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3	M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3	NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4	KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4	ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5	KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5	ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6	NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6	UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7				VALG		14.20-15.05	7				VALG	
9C							9D						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1	MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-0915	1	UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2	MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2	ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3	ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3	MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4	KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4	KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5	KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5	KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6	NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6	NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7				VALG		14.20-15.05	7				VALGFAG	
9E							9F						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1	NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-0915	1	SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2	NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2	MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3	ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3	MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4	M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4	UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5	M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5	NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6	M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6	ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7				VALGFAG		14.20-15.05	7				VALGFAG	